

Согласовано:
Управление образования
Администрации МР
«Троицко-Печорский»
А.А. Кудрик
31 января 2020 г.

Принято:
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №3»
пгт. Троицко-Печорск
Протокол № 3
от « 25 » 11 2020 г.



Утверждено:
Приказом по МДОУ
«Детский сад №3»
пгт. Троицко-Печорск
от «25» 11 2020 г. № 222
И.А. Кудрик

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №3
НА 2021-2025 ГОДЫ**

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск
Разработчик программы	Кудрик И.А., заведующий; Каргина Н.С., старший воспитатель; творческая группа МДОУ «Детский сад №3» пгт. Троицко-Печорск
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция РФ • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Концепция модернизации российского образования • Устав МДОУ «Детский сад №3» пгт. Троицко-Печорск
Сроки и этапы реализации программы	2021-2022 г.г. – организационный 2022-2024 г.г. – этап реализации 2024-2025 г.г. - заключительный этап
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогического потенциала ДОО; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями (законными представителями); • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы ДОО.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (привлеченные средства).
	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями ООП ДО; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. • активное включение родителей в образовательный процесс • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО
Программа принята	Педагогическим советом ДОО
Программа утверждена	Приказом по МДОУ «Детский сад №3»
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МДОУ «Детский сад №3» пгт. Троицко-Печорск.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад №3» пгт. Троицко-Печорск за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание		страница
I раздел. Аналитический		
1) Информационная справка о ДОО		3
2) Проблемный анализ образовательного процесса ДОО		4
<i>Анализ внутренней среды:</i>		
Состояние материально-технической базы		4
Анализ образовательного процесса		4
Анализ состояния здоровья		5
Анализ управляющей системы		7
Анализ финансово-экономических ресурсов		9
		10
<i>Анализ внешней среды:</i>		
Актуальность программы развития		10
Социокультурные особенности		10
II раздел.		
Концептуально-прогностическая часть		
Концепция программы развития		10
Модель развития ДОО		10
Этапы и содержание работы		10
1. Проект «Современный педагог»		12
2. Проект «Мы - партнеры»		13
3. Проект «Здоровый дошколенок»		15
4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОО		16
		18
III раздел.		
Параметры оценки результативности реализации программы развития		20

I раздел. Аналитический

1) Информационная справка о ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск (далее – ДОО) является дошкольным учреждением общеразвивающего вида, функционирует с 1968 года.

Учредителем является администрация муниципального района «Троицко-Печорский». ДОО осуществляет деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес МДОУ «Детский сад №3»: 169420, Республика Коми, Троицко-Печорский район, пгт. Троицко-Печорск, ул. Мира дом 20.

Учреждение оказывает услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования ДОО: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.30ч. до 17.30ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада типовое.

Дошкольное учреждение находится в районном центре, окружено жилыми домами. Поблизости расположены: школа, библиотека, ДЮСШ, с которыми детский сад активно сотрудничает. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей, оснащено полным комплектом мебели и оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы медицинский кабинет, изолятор (совмещенный), музыкальный зал.

С 01.09.2020 года в дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 - группа раннего возраста, 5 - дошкольные группы. Проектная мощность здания 140 мест. Количество воспитанников – 144 человека.

Важным условием высокой результативности образовательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 13 человек: старший воспитатель, 10 воспитателей, учитель-логопед (по внутреннему совместительству), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Высшее педагогическое образование имеют 2 человека, 1 педагог обучается заочно в высшем учебном заведении.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических мероприятиях.

Педагоги ДОО (13 человек – 100%) прошли соответствующую курсовую подготовку по ФГОС ДОО, все педагоги соответствуют занимаемой должности (аттестованы на соответствие занимаемой должности - 9 педагогов).

Вместе с тем, педагогами ДОО дополнительно пройдена курсовая подготовка по программам: «Оказание первой медицинской помощи», «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки», «Цифровые компетенции педагога. Интерактивная доска – инструмент в работе современного педагога» - 3 человека.

Таким образом, в ДОО созданы достаточные кадровые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе дошкольного образования.

Коллектив ДОО осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Л.Э. Дорофеевой.

Приоритетное направление: физическое развитие – реализуется парциальной программой «Играйте на здоровье!» под редакцией Л.Н. Волошина, Т.В. Куриловой.

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Анализ внутренней среды ДОО

Состояние материально-технической базы. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база ДОО включает в себя 1 здание общей площадью 846,9 м², в том числе 6 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, моечные, туалетные комнаты. Отдельных спален по проекту здания не предусмотрено. Все группы имеют запасной выход.

У каждой группы имеется своя прогулочная площадка с теневыми беседками. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский с совмещенным изолятором, методический, прачечная и др. Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. Оборудован пищеблок, в 2018 году проведен капитальный ремонт пищеблока, технологического оборудования достаточно.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока, подсобных помещений.

В 2017-2018 учебном году на укрепление материально-технической базы ДОО: ремонтные и монтажные работы, приобретения, благоустройство, организацию образовательного процесса и др., запланировано и реализовано **1.612.512 руб.**

В 2018-2019 учебном году проведен демонтаж уличных веранд, ремонт крылец, постройка хозяйственных сооружений, установка охранной системы и другие работы и приобретения. Реализовано **1 655 937, 46 руб.**, в том числе 43 466 руб. – привлеченные средства.

Во исполнение требований законодательства, исполнения муниципального задания и запросов родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, продолжается организационная и административно-хозяйственная работа по укреплению материально-технической базы образовательной организации.

В 2019-2020 учебном году реализованы мероприятия, в т.ч. по подготовке к НУГ на сумму **2 516 058 руб.**

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- мультимедийное оборудование;
- фортепиано;
- музыкальный центр;
- музыкальные инструменты;
- магнитофоны;
- телевизор;
- приобретена интерактивная доска.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены раскладушек, детских стульев, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам (2 группы, музыкальный зал, кабинеты) и декоративный ремонт фасада здания.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

нет оборудованной спортивной площадки на территории ДОО;

учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, оборудование территории за счет бюджетных и привлеченных средств, а также за счёт субвенций из республиканского бюджета.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах, создающая

условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и внедряется в образовательный процесс.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое, художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В конце учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям, на основе анализа которой оценивается результативность работы педагогов и строится образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

На базе детского сада центром внешкольной работы организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: «Топотушки» (танцевальный кружок, руководитель – музыкальный руководитель ДОО), «Ручной мяч» (спортивная секция, руководитель – инструктор по физической культуре ДОО). Ежегодно кружковой работой охвачены до 70% дошкольников 5-7 лет. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются только бесплатные дополнительные услуги.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом).

2018-2019 учебный год:

- качество предоставляемых образовательных услуг (от 1 до 5 баллов):
 - 5 баллов – 86%
 - 4 балла – 12 %
 - 3 балла – 2 %
 - 2 балла – 0
 - 1 балла – 0

2019-2020 учебный год:

- качество предоставляемых образовательных услуг (от 1 до 5 баллов):

5 баллов – 89%

4 балла – 7 %

3 балла – 4 %

2 балла – 0

1 балл – 0

Основные претензии родителей: по укреплению материально-технической базы ДОО и благоустройству территории образовательной организации.

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОО активно участвуют и, как правило, занимают призовые места в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.

2018-2019 г.г. в 12 конкурсах профессионального мастерства приняли участие 14 педагогов (88%), присвоено 5 призовых места.

2019-2020 г.г. в 13 конкурсах профессионального мастерства приняли участие 14 педагогов (88%), присвоено 7 призовых места.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОО.

Перспективы развития:

Совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса, в т.ч. реализация проекта по наставничеству «Шаги к успеху».

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

С 2015 года в нашем детском саду реализуется программа «Здоровье», которая включает комплекс мероприятий по здоровьесбережению дошкольников на 2015-2020 учебные годы. Согласно долгосрочной оздоровительной программе составлен перспективный план улучшения состояния здоровья детей: формы закаливания, лечебно-профилактическая работа, витаминотерапия и т.д. на учебный год ежемесячно.

В итоге проводимой целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников коллектив образовательной организации пришел к следующим результатам:

- остается практически стабильным показатель количества воспитанников ДОО по группам здоровья:

Группа здоровья	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол -во детей	%	Кол -во детей	%	К ол-во детей	%
1 группа	50	26%	47	24%	28	16%
2 группа	125	65%	134	69%	125	74%
3 группа	16	8%	11	6%	15	9%
4 группа	1	1%	1	1%	2	1%

За последнее время прослеживается **высокий, но вместе с тем, с тенденцией снижения**, индекс здоровья воспитанников во всех возрастных группах и в целом по образовательной организации:

- 2018 год – 55%
- 2019 год – 51%
- 2020 год – 45%

Сохраняется процент числа часто и длительно болеющих детей:

2017 - 2018 гг - 5 детей – 3%

2018 - 2019 гг - 6 детей – 3%

2019 - 2020 гг - 5 детей – 3%

В два раза снизилось количество тубинфицированных и виражных детей :

2017 – 2018 гг - 84 ребенка - 44 %

2018 – 2019 гг - 82 ребенка - 42 %

2019 – 2020 гг - 34 ребенка – 20%

Прослеживается незначительное снижение количества пропущенных дней 1 ребенком по болезни:

2017 - 2018 гг - 15 дней

2018 - 2019 гг - 13 дней

2019 - 2020 гг - 11 дней

Таким образом, по реализации основной задачи годового плана можно подвести следующие итоги. Имеется небольшое снижение числа детей с 1 группой здоровья, вместе с тем повысился показатель со 2 группой здоровья, 2 ребенка с 4 группой здоровья (инвалиды). Сохраняется процент вакцинированных детей и 100% - ая вакцинация сотрудников ДОО. Уменьшилось число пропущенных дней по болезни, в т.ч. по болезни 1 ребенком. Стабилен показатель часто и длительно болеющих детей, значительное снижение количества тубинфицированных детей. В итоге, остается высоким (выше среднего по району) индекс здоровья воспитанников ДОО по группам и в целом по образовательной организации.

Однако: имеет место высокий показатель заболеваемости дошкольников раннего возраста. В течение года случается закрытие групп на карантин в связи со вспышкой простудных заболеваний. Несогласованность в вопросах оздоровительной работы педагогов, специалистов и родителей воспитанников ДОО; низкий культурный уровень родительской общественности в вопросах здорового образа жизни.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;

относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала;

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, реализация нового проекта программы «Здоровье», и, как итог, снижение заболеваемости детей;

принять меры по обеспечению положенного графика проветривания (замена окон), для чего необходимо дополнительное финансирование.

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад №3». Высшим органом самоуправления является собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада, локальными актами.

В результате исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом учреждения. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение совещаний, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;

Низкая активность родительского комитета.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления детским садом.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Выявлено следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию управления образования муниципального района «Троицко-Печорский».

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции из республиканского бюджета.

Анализ внешней среды ДОО

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть***Концепция программы развития***

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

1. Обеспечить успешный результат перехода всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.

2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.

3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

4. Совершенствовать систему здоровья сберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Разрабатывая модель развития ДОО, мы руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности учреждения.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: увидеть своё образовательное учреждение, как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей (законных

представителей) и педагогов начальной школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОО должен овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской и коми национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями, как права и обязанности, честь и достоинство.

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- Специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование, как элемент своей профессиональной деятельности.

Иновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности.

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника, отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2021-2022 г.г. – организационный

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОО;
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2022-2024г.г.- этап реализации

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий организации образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОО.
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2024-2025г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОО по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала - Проект «Современный педагог»	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность.
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом - Проект «Мы - партнеры»	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - Проект «Здоровый дошколенок»	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с формирующими здоровье мероприятиями. Реализация программы «Здоровье» (см. Приложение)	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам.

1. Проект «Современный педагог»

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3) Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификационной категории педагогов.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021 год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов. Составление плана мероприятий по их реализации.	2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, творческие группы
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

3	Разработка и утверждение программы наставничества «Шаги к успеху».	2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2 этап - Реализации - 2022-2024 годы				
1	Реализация программы наставничества «Шаги к успеху».	2021-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОО по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2021-2024	Бюджет	Заведующая, старший воспитатель
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОО.	2021-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий.	2021-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа
5	Участие в семинарах - практикумах, круглых столах, педагогических советах и др.	2021-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
6	Участие педагогов ДОО в районных семинарах и др. мероприятиях по вопросам ФГОС ДО.	2021-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического и профессионального мастерства.	2021-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
8	Разработка системы планирования по образовательным областям.	2021	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
9	Реализация педагогами планов по самообразованию.	2021-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
10	Составление портфолио воспитанников.	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап - Заключительный - 2024-2025 годы				
1	Составление портфолио педагогов.	До 01.09.2025	Без финансирования	Воспитатели
2	Обобщение опыта педагогов.	До 01.09.2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

3	Отчёт творческой группы по реализации проекта.	2025	Без финансирования	Старший воспитатель
---	--	------	--------------------	---------------------

2. Проект «Мы - партнеры»

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями (законными представителями) и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса посредством постоянного их информирования.

2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам образования.

4. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОО для родителей. Система взаимодействия с социальными партнерами.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.

- Повышение компетентности родителей.

- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021 год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОО по направлениям деятельности.	До 01.09.2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.	2021	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
2 этап - Реализации - 2022-2024 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2022-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
2	Родительские групповые собрания.	3 раза в год	Без финансирования	Педагоги групп
3	Оформление папок-передвижек.	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги групп
4	Составление социального паспорта семей воспитанников.	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги групп
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, др).	2022-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги групп
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2022-2024	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, педагоги групп
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги групп
3 этап - Заключительный 2024-2025 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта.	2025	Без финансирования	Творческая группа

3. Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно-оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный – 2021 год				
1	Анализ реализации программы «Здоровье» на 2015-2020 г.г.	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, инструктор по физ. культуре
2	Разработка проекта программы «Здоровье» на 2021-2025 г.г.	До 01.12.2020 г.	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, инструктор по физ. культуре
3	Составление банка здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Оформление плана и режима оздоровительной работы.	До 01.12.2020 г.	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель, инструктор по физ. культуре
4	Утверждение программы здоровья. Реализация внедренческого этапа.	До 01.09.2021	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физ. культуре
2 этап - Реализации - 2022 - 2024 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы.	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующая, медицинский работник
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий.	2021-2024гг		Заведующая, медицинский работник
3	Проведение в ДОО мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий.	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

4	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок».	Ежегодно с 2022 г.	Без финансирования	Заведующая, инструктор по физической культуре, воспитатели
5	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье».	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
7	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая, завхоз, педагоги
8	Разработка и введение системы занятий на тему: «Забочусь о своем здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью.	До 01.09.2021г.	Без финансирования	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
9	Реализация программы «Разговор о правильном питании».	Ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели подг. групп
3 этап- Заключительный-2025 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2025 г.		Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта.	До 01.09.2025г.	Без финансирования	Творческая группа

4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОО

Проблема: Недостаток бюджетного финансирования на ремонтные работы, которые требуется провести в соответствии с требованиями СанПиН, государственных образовательных стандартов, социальных нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория ДОО.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса, в т.ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (по возможности и имеющимся ресурсам).

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков в 2-х группах ДОО, музыкальном зале.	2021-2025	Средства бюджета	Заведующая, завхоз
2	Косметический ремонт фасада здания.	2022-2025	Средства бюджета	Заведующая, завхоз
3	Благоустройство детских площадок.	2021-2025	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующая, завхоз
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря.	2021-2025	Средства бюджета, привлеченные средства	Заведующая, завхоз
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2025	Средства бюджета, привлеченные средства	Заведующая, старший воспитатель
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2021-2025	Средства бюджета, привлеченные средства	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
7	Организация работы по обеспечению доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.	2022-2025	Средства бюджета, привлеченные средства	Заведующая, завхоз
8	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025 год	Без финансирования	Заведующая, творческая группа

**III раздел. Оценка результативности реализации программы развития
 Параметры оценки результативности реализации программы развития**

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских (привлеченных) средств на развитие ДОО	1 балл: средства не привлекаются 2 балла: привлекаются средства до 20% 3 балла: привлекаются средства выше 20%					
Удовлетворенность родителями деятельностью ДОО	1 балл – от 70 до 80% 2 балла – от 80 до 90% 3 балла – свыше 90%					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Профессиональный рост педагогов: результативное участие в конкурсах педагогического мастерства	1 балл: результативное участие от 10% до 20% педагогов 2 балла: результативное участие от 20% до 40% педагогов 3 балла: результативное участие свыше 40% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					

Распространение опыта работы педагогов в районе	<p>1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОО</p> <p>2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе</p> <p>3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в республике</p>					
Открытость ДОО социальной среде, взаимодействие его с другими социальными партнерами	<p>1 балл: сотрудничество</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p>					

Элементы риска реализации программы развития

№	РИСКИ	КОРРЕКЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ
1	Негативное отношение к инновациям педагогических работников в силу их возраста (старение кадров), привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий. Стимулирование за инновации (моральное и материальное).
2	Снижение кадрового потенциала	Совершенствование кадровой политики ДОО. Мероприятия по привлечению молодых специалистов. Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника (желание открыть и (или) повысить квалификационную категорию).
3	Сложная эпидемиологическая обстановка в связи с новыми формами вирусных заболеваний	Исполнение всех требований санитарно-эпидемиологического надзора, мер безопасности. Соблюдение СанПиН, своевременная профилактическая работа, вакцинация детей и сотрудников ДОО.
4	Невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия отдельного помещения	Рациональное использование музыкального зала, групповых помещений для обеспечения достаточной двигательной активности детей. Грамотное оформление расписания ООД, проводимых в зале, группах, на улице.
5	Недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников	Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей. Введение в образовательный процесс дистанционных форм работы с родителями (консультации, родительские собрания и т.д. в онлайн-режиме).

6	Недостаточное финансирование программы развития ДОО	Эффективное использование внутренних ресурсов ДОО. Поиск внешних источников финансирования. Организация работы по проекту «Народный бюджет».
---	---	---

Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
Реализация проекта «Современный педагог»	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Реализация проекта «Мы – партнеры»	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Реализация проекта (программы) «Здоровый дошколенок»	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Реализация проекта по укреплению МТБ ДОО	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
ИТОГО	Менее 60% - низкий уровень реализации (Н) 60%-80% - средний уровень реализации (С) 80% и выше – высокий уровень реализации (В)					

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО, разработка стратегии по благоустройству территории ДОО.

Приложения:

1. проект по наставничеству «Шаги к успеху».
2. программа «Здоровье» на 2021-2025 г.г.
3. смета расходов на реализацию программы развития.

Проект сметы расходов на реализацию плана

№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	2021	2022	2023	2024	2025
Совершенствование материально-технических условий	Ежегодный косметический ремонт всех помещений	+ 70 т.р.	+ 70 т.р.	+ 70 т.р.	+	+
	Замена окон в групповых комнатах, музыкальном зале.		+ 500 т.р.	+ 450 т.р.	+ 450 т.р.	
	Приобретение спортивного оборудования, пособий.		+ 90 т.р.			
	Обогащение и развитие предметной среды в группах.	+ 50 т.р.		+ 50 т.р.	+ 50 т.р.	
	Ремонт фасада здания ДОО, облагораживание территории.			+ 1 млн.р		
	Оборудование спортивной площадки на территории ДОО.		Реализация проекта «Народный бюджет»			
Совершенствование кадровых условий	Повышение квалификации педагогов.	+ 10 т.р.	+ 10 т.р.	+	+	+
Совершенствование организационно-педагогических условий.	Обеспечение условий доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.	+ 50 т.р.	+ 50 т.р.			
ПЛАН ИТОГО:				ФАКТ		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

Лп. 1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 общеразвивающего вида» пгт. Троицко-Печорск

ПРИНЯТА
методическим советом
протокол № 1 от 08.09.2020 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 164 от 09.09.2020 г.

ПРОГРАММА
по организации наставничества
в МДОУ «Детский сад №3» пгт. Троицко-Печорск
«Шаги к успеху»
(профессиональное становление молодых педагогов-воспитателей)

пгт. Троицко-Печорск, 2020 год

Содержание

Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Результат реализации программы

Основная терминология

«Дорожная карта» по внедрению и реализации программы наставничества молодых специалистов в МДОУ «Детский сад №3» пгт. Троицко-Печорск

Приложения

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в дошкольных образовательных организациях. Профессиональное становление молодого специалиста, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации.

Основное содержание педагогического наставничества заключается в оказании помощи молодым специалистам при изучении нормативно - правовых документов; изучении и реализации на практике современных технологий в образовательном процессе; совершенствовании предметных умений, педагогического мастерства; изучении и анализе программ, пособий, методических рекомендаций.

Наставничество стимулирует потребности молодого специалиста в самосовершенствовании, способствует его профессиональной и личностной самореализации. Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет молодому педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. При поддержке наставника молодой педагог начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями.

Наставник помогает овладеть искусством общения, найти подход к любому родителю, а через него узнать, как можно больше о ребенке, и установить доверительные отношения с детьми, а в дальнейшем завоевать любовь детей и уважение их родителей. Система сопровождения включает в себя: - составление индивидуального плана работы с молодым педагогом; - методическое сопровождение деятельности молодого педагога. Одним из элементов методического сопровождения является мониторинг профессиональных достижений молодого педагога, который проводится наставником в течение года с использованием метода экспертных оценок.

Основной формой работы наставника является посещение основной образовательной деятельности (далее ООД) молодого специалиста, также анализируется документация, выявляются возникшие затруднения у молодого педагога, проводятся консультации и мастер-классы.

На начальном этапе работы (в I полугодии учебного года сентябрь-октябрь) проводится анкетирование для молодого педагога по профессиональным дефицитам (приложение № 1), по определению степени удовлетворенности условиями работы в дошкольной образовательной организации (приложение № 2) в I и II полугодиях (декабрь, май), в начале учебного года составляется педагогом - наставником индивидуальный план работы с молодым педагогом на период сопровождения (приложение № 3); в I и II полугодиях (декабрь, май) учебного года педагогом – наставником заполняется экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога (приложение № 4); во II полугодии (май) учебного года молодой педагог заполняет самоанализ успешности работы (приложение № 5), в конце учебного года наставник оформляет отчет по итогам выполнения индивидуального плана работы с молодым педагогом (приложение № 6).

Чтобы облегчить работу наставнику с молодым педагогом, ему предоставляется памятка по работе с молодым специалистом (приложение № 7), карта анализа организованной образовательной деятельности (далее ООД) (приложение № 8).

Цель и задачи программы

Цель: Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

Задачи:

1. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности. 2. Способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОО.

3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:

3.1. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;

3.2. Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.

3.3. Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.

4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

Результат реализации программы

Ожидаемый результат:

- Молодые педагоги ДОО приобретут возможность личностного и профессионального роста.
- Улучшится качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
- Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста.

Основная терминология

Наставничество — это практика введения нового сотрудника в (учреждение) и обучения на рабочем месте силами сотрудников различных подразделений компании, специально подготовленных для выполнения этой задачи.

Наставник — опытный сотрудник компании (учреждения), принимающий на себя функцию обучения новичка в период прохождения им испытательного срока.

Стажер — новый сотрудник учреждения (молодой педагог или педагог без опыта работы) в период обучения и вхождения в должность под руководством наставника. В ДОО это воспитатели которым, необходимо повысить уровень профессиональных знаний и умений; Специалисты, впервые пришедшие в сферу профессионального образования, молодые специалисты. Критерии отбора наставников — это совокупность требований, предъявляемых к работнику и необходимых для выполнения функций наставника.

Куратор — сотрудник учреждения, который наблюдает за ходом реализации наставничества, анализирует данный процесс, регулирует деятельность молодого педагога и педагога-наставника.

**«Дорожная карта» по внедрению и реализации программы наставничества молодых специалистов
в МДОУ «Детский сад №3» пгт. Троицко-Печорск**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Организационные мероприятия в ДОО по подготовке внедрения наставничества				
1.1	Издание приказа «Об организации внедрения методологии (целевой модели) наставничества в МДОУ «Детский сад №3»	Май, 2020 г.	Кудрик И.А.	
1.2	Разработка «Дорожной карты» по внедрению целевой модели наставничества в соответствии методическими рекомендациями	До 20 июня, 2020 г.	Каргина Н.С.	
1.3	Заключение партнерских соглашений с Управлением образования по их участию в реализации программы наставничества	До 1 июля, 2020 г.	Кудрик И.А.	
1.4	Разработка Программы наставничества в МДОУ «Детский сад №3» пгт. Троицко-Печорск	Июнь-август, 2020 г.	Кудрик И.А., Каргина Н.С.	
1.5	Утверждение документации по вопросам наставничества	Август - сентябрь, 2020 г.	Кудрик И.А., Каргина Н.С.	
1.6	Размещение информации о наставничестве на официальном сайте МДОУ «Детский сад №3» пгт. Троицко-Печорск	Октябрь, 2020 г.	Каргина Н.С.	
2. Организация работы старшего воспитателя при реализации программы				
2.1	Проведение анкетирования по профессиональным дефицитам молодого специалиста	Сентябрь-октябрь, 2020 г.	Каргина Н.С.	
2.2	Установочный семинар с педагогами-наставниками и молодыми педагогами	Сентябрь-октябрь, 2020 г.	Каргина Н.С.	
2.3	Курирование реализации программы наставничества и оказание методической помощи наставникам при планировании работы	С сентября, 2020 г. по май, 2021 г.	Каргина Н.С.	
2.4	Контроль над проведением диагностики и анкетирования молодых педагогов	С сентября, 2020 г. по май, 2021 г.	Каргина Н.С.	
2.5	Организация обучающих практических семинаров и других мероприятий (согласно годовому плану ДОО)	С сентября, 2020 г. по май, 2021 г.	Каргина Н.С.	

2.6	Анализ планов работы наставников ОО	Ноябрь, 2020 г.	Каргина Н.С.
2.7	Мониторинг и направление результатов мониторинга в Управление образования МР «Гроишко-Печорский»	До 25 октября, 2020 г. До 25 марта, 2020 г.	Каргина Н.С.
2.8	Анализ результатов анкетирования молодых педагогов по определению степени удовлетворенности работой в образовательной организации	Декабрь, 2020 г. Май, 2021 г.	Каргина Н.С.
2.9	Анализ отчет наставников об итогах выполнения индивидуальных планов работы с молодыми педагогами, подведение итогов реализации программы наставничества	Май, 2021 г.	Каргина Н.С.
2.10	Трансляция внедрения и реализации программы наставничества на сайте ДОО	С сентября, 2020 г. по май, 2021 г.	Каргина Н.С.
3. Организация работы педагогов-наставников			
3.1	Участие в установочном семинаре	Сентябрь-октябрь, 2020 г.	Педагогический наставник
3.2	Составление индивидуального плана работы с молодым педагогом	До 30 октября 2020 г.	Педагогический наставник
3.3	Работа с молодым педагогом по индивидуальному плану	С сентября, 2020 г. по май, 2021 г.	Педагогический наставник
3.4	Посещение образовательной деятельности у молодого педагога	С сентября, 2020 г. по май, 2021 г.	Педагогический наставник
3.5	Участие в семинарах, конкурсах, открытых показах ООД и мастер-классах ДОО (передача своего опыта или подготовка к выступлению молодого педагога)	С сентября, 2020 г. по май, 2021 г.	Педагогический наставник
3.6	Проведение анкетирования молодого педагога по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации, составление аналитических справок на основе анкетирования	Декабрь, 2020 г. Май, 2020 г.	Педагогический наставник
3.7	Заполнение экспертной карты оценки профессионального роста молодого педагога	Декабрь, 2020 г. Май, 2020 г.	Педагогический наставник
3.8	Заполнение с молодым педагогом карты самоанализа успешности в учебной работе	Май, 2020 г.	Педагогический наставник
3.9	Составление отчета об итогах выполнения индивидуального плана работы с молодым педагогом	Май, 2020 г.	Педагогический наставник

Анкета

выявления профессиональных дефицитов молодого специалиста

проводится в ДОО с молодыми специалистами в 1 полугодие (сентябрь-октябрь) учебного года
 Ответственные – куратор.

1. Удовлетворяет ли вас уровень Вашей профессиональной подготовки?

1 да 2. нет 3. частично

2. Какие у вас есть трудности в подготовке и проведении организованной образовательной деятельности?

1. Определение структуры ООД
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий
5. Другое _____

3. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:

1. Составление календарно-тематического планирования (план работы), рабочих программ
2. Проведение ООД
3. Общение с коллегами, напарником, администрацией
4. Общение с воспитанниками
5. Общение с родителями, подключение их в образовательный процесс

4. В заполнении какой документации у вас есть затруднения

5. Испытываете ли вы проблемы при организации и проведении ООД

1. Мотивация детей к деятельности
2. Дисциплина
3. Разрешение конфликтных ситуаций
4. Другое _____

6. Какие образовательные технологии вы используете при проведении ООД?

7. С какими образовательными технологиями (методиками) хотели бы вы познакомиться?

8. По какой образовательной области вам интересны парциальные программы, которые бы вы могли включить в деятельность?

ПАМЯТКА ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И ПЕДАГОГОВ

АНКЕТА

для молодого специалиста по определению степени удовлетворенности
условиями работы в образовательной организации

Проводится в ДОО с молодым специалистом (декабрь, май) учебного года.

Ответственные - педагоги наставники, администрация ДОО.

Форма проведения – очная

Наименование критерия	Да	Нет
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующим столбце).		
Перешли бы Вы работать в другое дошкольное образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли Вы своей работой?		
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь в последний год?		
Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию дошкольного образовательного учреждения?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в дошкольном образовательном учреждении?		
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?		
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?		
Можете ли Вы открыто высказывать администрации дошкольного образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По Вашему мнению, в этом дошкольном образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли Вас признание как педагога в дошкольном образовательном учреждении?		
Устраивает ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?		
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли Вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, групповых ячеек, музыкального зала и т.д.)?		
Устраивает ли Вас размер заработной платы?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом дошкольном образовательном учреждении?		
2. Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда		
Информирование коллектива		

Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в дошкольном образовательном учреждении		
Условия труда		
Взаимоотношение в педагогическом коллективе		
Организация питания		
Материально-техническое обеспечение		
Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших педагогов		
Качество подготовки обучающихся		
Взаимоотношение с администрацией		
Возможность защиты от несправедливости		
График работы		
3. Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в дошкольном образовательном учреждении? (отметьте галочкой)		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет « спасибо» за труд		
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное		
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования		
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги		
Почетная грамота		
Похвала руководителя		
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку		
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния		
Более хорошие условия работы		
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации дошкольного образовательного учреждения		
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность		
4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)		
Интересная работа		
Высокий уровень зарплаты		

**Индивидуальный план
работы педагога-наставника с молодым специалистом
на _____ учебный год**

Молодой педагог:

Должность:

Педагог–наставник:

Должность:

Цель: развить профессиональные умения и навыки молодого педагога.

Задачи: повысить уровень организации образовательной деятельности; консультировать по вопросам ведения документации; оказать помощь в постановке целей, задач ООД и ее организации; разъяснить механизм работы с дидактическим и наглядным материалом; организовать углубленное изучение инновационных педтехнологий.

Содержание работы	Форма проведения	Сроки

Заполняется в ДОО педагогом – наставником в 1 и 2 полугодиях (декабрь, май) учебного года (по итогам посещения непрерывной образовательной деятельности)

Ответственные – педагоги – наставники, администрация ДОО

Экспертная карта оценки профессионального роста молодого специалиста

№	Теоритические знания и профессиональные умения педагога	Начало года	Конец года
1	Умение анализировать		
2	Знание методики		
3	Знание детской возрастной психологии и умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности.		
4	Знание психологии детского общения, психологии творчества. Умение стимулировать детскую активность		
5	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности воспитанников.		
6	Владение и использование различных форм занятий, традиционных и нетрадиционных.		
7	Умение увлечь детей, организовать их индивидуальную и коллективную успешную деятельность.		
8	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий.		
9	Рациональное использование в своей работе наглядности.		

Оценивание осуществляется по уровням:

*-недостаточно

**-достаточно

***-ярко выражено

Проводится в ДОО, заполняется молодым специалистом во 2 полугодии (май) учебного года.

Ответственные – педагоги-наставники, администрация ОУ.

Форма проведения – очная

Самоанализ успешности проведения ООД с детьми.

1. Запишите, что особенно удается Вам в ООД _____

2. Какие элементы ООД недостаточно удаются Вам? _____

3. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто на ваш взгляд, мог бы помочь Вам? _____
4. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них? _____

5. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждой непрерывной образовательной деятельности _____

6. Опишите свою самую успешную ООД _____

**Отчет по итогам выполнения
индивидуального плана работы с молодым специалистом**

(Ф.И.О. молодого педагога)

(должность молодого педагога)

За период с _____ по _____ года

Показатели	Краткая характеристика достигнутых показателей
Степень освоения нормативно-правовых актов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей	
Умение применять полученные теоритические знания в профессиональной деятельности	
Работоспособность, объем выполняемых функциональных обязанностей	
Отношение к работе, самостоятельность и инициативность в профессиональной деятельности	
Дисциплинированность и исполнительность при выполнении распоряжений и указаний, связанных с профессиональной деятельностью	

Соблюдение норм профессиональной этики педагогического работника	
Адаптация в коллективе, взаимоотношения с коллегами, участие в общественной жизни	

Выводы*: _____

Рекомендации***: _____

Наставник _____

С отчетом об итогах Наставничества ознакомлен _____

Примечание.

* В разделе «Выводы» указывается;

- объем и качество выполнения индивидуального плана работы с молодым педагогом;

- готовность к самостоятельному исполнению наставляемого функциональных обязанностей.

** В разделе «Рекомендации» отмечаются:

- основные профессиональные трудности, возникающие у обучаемого и способы их устранения;

- вопросы, которые необходимо дополнительно изучить обучаемому в целях совершенствования уровня специальных знаний;

- указание направлений необходимой подготовки.

ПАМЯТКА НАСТАВНИКУ

Общие положения

Перед вами стоит интересная и творческая задача – помочь молодому педагогу, в отношении которого осуществляется наставничество, познакомиться с системой образования, образовательной организацией, включиться в образовательный процесс, создать для него комфортную и дружескую атмосферу. В этом Вам помогут рекомендации, представленные ниже.

Наставником является опытный педагог, назначаемый ответственным за профессиональную адаптацию молодого специалиста.

Задача наставника заключается в том, чтобы помочь наставляемому почувствовать себя комфортно в новом коллективе, выполнить организационные мероприятия, связанные с его назначением на должность, а так же передать ему опыт и знания, необходимые в профессиональной деятельности, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Рекомендации по первичной адаптации наставляемого

1. Расскажите молодому специалисту, какая форма обращения принята в Вашей организации в системе образования в целом.
2. Расскажите наставляемому об организационной структуре образовательной организации.
3. Ознакомьте наставляемого с разделами официальных сайтов министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, управления образования МР «Троицко-Печорский».
4. Проявите интерес к личности обучаемого, поинтересуйтесь его предыдущим местом работы (учебы), семьей, профессиональными достижениями, увлечениями.
5. Обратите внимание на проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются молодые педагоги:
 - Отсутствие мотивации к работе;
 - Отношение к коллегам;
 - Отношения с детьми;
 - Отношения с родителями;
 - Неумение обеспечить дисциплину;
 - Неумение планировать ООД;
 - Незнание современных форм и методов работы;
 - Неуверенность в себе;
 - непонимание, как вести себя во время проведения ООД;
 - Несоблюдение структуры ООД;
 - Неумение организовать работу с детьми в группе во время проведения режимных моментов;

- Неумение составлять календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми.
6. Вместе с молодым специалистом глубоко проанализируйте рабочую программу воспитательно-образовательной деятельности педагога с детьми.
 7. Помогите составить календарно-тематический план, обратив особое внимание на его структуру.
 8. Окажите помощь в подготовке к первой непрерывной образовательной деятельности, к первой встрече с воспитанниками.
 9. Посещайте непрерывную образовательную деятельность молодого педагога с целью оказания методической помощи, приглашайте его на свою ООД, совместно их анализируйте.
 10. Окажите помощь в подборе методической литературы для самообразования и в его организации.
 11. При наличии первых заданий наставляемому поинтересуйтесь, как продвигается их выполнение, и окажите помощь в случае возникновения затруднений.
 12. Будьте доброжелательны к молодому коллеге и внимательны к его нуждам. Будьте готовы отвечать на все возникающие у него вопросы. Проявляйте терпение и уважение к нему. Помните, что именно Вам поручена ответственная и непростая задача по адаптации молодого специалиста в организации и именно от Вас зависит, насколько удачно сотрудник вольется в коллектив.

Рекомендации для наставника по общению с наставляемым

1. Старайтесь использовать скорее проблемно-ориентированные, чем личностно-ориентированные утверждения, то есть обращайтесь большее внимание на поступки и старайтесь давать характеристику событиям и поступкам обучаемого, а не его личности. Используйте описательные, а не оценочные высказывания. Объективно описывайте произошедшую ситуацию, а также свою реакцию на события и их последствия. Предлагайте приемлемые альтернативы.
2. При общении с обучаемым старайтесь подчеркивать уважение к нему, проявлять гибкость, непредвзятость и открытость новым идеям. Стремитесь не к доминированию, а к равноправному двустороннему обмену информацией. Определите области взаимного согласия или позитивные характеристики собеседника прежде, чем говорить о возможных разногласиях или негативных характеристиках. Сформулируйте у нового коллеги позитивное отношение к работе организации и коллективу, поддерживайте его энтузиазм и уверенность в себе, найдите повод, чтобы его хвалить.
3. В ходе обучения делайте особый акцент на сферах, подконтрольных наставляемому, а не на тех факторах, которые не могут быть изменены или находятся вне сферы его компетентности.

4. Ваши утверждения должны отражать Ваше мнение, то есть носить личный характер, добивайтесь того же и от собеседника. Старайтесь не заменять слово «я» безликим понятием «руководство»
5. Демонстрируйте поддерживающее выслушивание собеседника. Обеспечивайте контакт «глаза в глаза» и применяйте навыки невербального общения. Используйте те или иные реакции в зависимости от того, к какому типу может быть отменена данная ситуация: к наставничеству или к консультированию.
6. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
7. Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывайте отмечать положительное в работе.

Карта анализа ООД

Дата проведения _____

Группа (возраст) _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Начало и окончание занятия (длительность) _____

Количество детей _____

Тема НОД: _____

Цель, задачи _____

Критерии оценивания	Уровень оценки		
	высокий	средний	низкий
Умение составить конспект ООД и творчески его использовать (вносить изменения в ход ООД)			
Подбор демонстрационного и раздаточного материала			
Рациональное размещение материала			
Предварительная работа с детьми			
Учёт возрастных особенностей детей			
Учёт индивидуальных особенностей детей			
Оптимальность содержания, его соответствие целям			
Приёмы обеспечения интереса и эмоциональности детей			
Умение регулировать поведение детей в процессе ООД			
Психологический настрой на НОД, использование игровых организационных моментов			
Удовлетворение двигательной активности детей			
Смена поз детей во время ООД			
Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столом			
Соответствие длительности ООД санитарногигиеническим требованиям			
Соблюдение структуры ООД			
Наличие единого сюжета			
Положительные моменты			
Рекомендации			

Памятка для молодого специалиста
«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДОО»

Старайтесь:

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

«Терпение – дар Неба». Обладающий терпением не унижится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.
- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

Кричать и наказывать детей.

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

Приходить к детям с плохим настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.